Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.1 Когнитивные модели научения

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Нейропедагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Голушко Татьяна Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 11

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 13

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и рецензировать учебно-методические и научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ на основе индивидуального и личностно-ориентированного подходов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен проектировать и рецензировать учебно-методические и научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ на основе индивидуального и личностно-ориентированного подходов	Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, необходимые для реализации когнитивных моделей обучения

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен проектировать и рецензировать учебно-методические и научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ на основе индивидуального и личностно-ориентированного подходов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)		
		1	2	3	4	1	2	4
1	Инновационные образовательные практики				+			+
2	Педагогическая практика			+				+
3	Педагогический дизайн образовательных технологий		+				+	

4	Профессионально-педагогическая культура преподавателя	+				+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Когнитивные модели научения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Когнитивные модели научения» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	32	10
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	6
Самостоятельная работа (СР)	40	62
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Понятие и виды научения	2	1	2	1	10	23	Выполнение творческого задания
2	Ассоциативное научение. Научение абстрактным понятиям	2	1	2	2	10	12	Тестирование
3	Современные теории когнитивного развития	8	1	8	1	10	17	Дискуссия
4	Особенности когнитивного научения и образования взрослых	4	1	4	2	10	10	Тестирование

Тема 1. Понятие и виды научения (ПК-1)

Лекция.

Понятие научения. Оперантное обусловливание, классическое обусловливание, импринтинг, инсайт как формы научения. Виды научения: привыкание, классическое обусловливание, оперантное обусловливание, комплексное научение. Уровни научения. Нейробиологические и нейрофизиологический основы научения.

Практическое занятие.

1 Понятие научения с позиций бихевиористов, этологов, когнитивных психологов.
2 Формы научения.
3 Виды научения и их особенности.
4 Уровни научения: выработка реактивного поведения, оперантного поведения, когнитивное научение, концептуальное поведение.
5 Критические сензитивные периоды.

Задания для самостоятельной работы.

1 Проанализировать особенности эксперимента с куклой Бобо (гипотеза, результаты).
2 Просмотреть лекцию Т.В. Черниговской «Вся вселенная в человеческом мозге». Подготовиться к обсуждению.
3 Выполнить творческое задание: Глоссарий по теме «Нейрофизиология человеческого мозга».

Тема 2. Ассоциативное научение. Научение абстрактным понятиям (ПК-1)

Лекция.

Понятие ассоциации. Ассоциативный подход. Основные положения ассоциативной теории научения. Признаки ассоциативной связи. Виды ассоциативного научения и примеры его ис-пользования. Понятие абстрактного мышления. Виды абстракций. Признаки абстрактного мышления. Примеры использования абстрактного научения.

Практическое занятие.

1 Историческая ретроспектива ассоциативной теории.
2 Основные положения ассоциативной теории научения.
3 Четыре уровня ассоциативной системы.
4 Примеры ассоциативного научения.
5 Понятие абстрактного мышления, виды абстракций.
6 Этапы формирования абстрактного мышления.

Задания для самостоятельной работы.

1 Привести 3 примера использования ассоциативного научения в преподавании конкретной дисциплины/предмета.
2 Выделить основные способы развития абстрактного мышления у взрослых и детей.
3 Выполнить творческое задание: составить кроссворд по теме "Ассоциативное научение".

Тема 3. Современные теории когнитивного развития (ПК-1)

Лекция.

Понятие когнитивного развития. Факторы когнитивного развития. Ранние теории когнитивно-го развития личности. Преформизм. Теория влияния окружающей среды Дж. Локка. Роман-тический натурализм Ж.-Ж. Руссо. Теории когнитивного развития А. Гезелла, М. Монтессо-ри, Ж. Пиаже, К. Камий, А. Бандуры, Л.С. Выготского, современные концепции развивающе-го обучения. Современные когнитивные модели.

Практическое занятие.

1 Когнитивное развитие и его факторы.
2 Ранние теории когнитивного развития личности: преформизм, теория Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
3 Теория созревания А. Гезелла.
4 Этологическая теория когнитивного развития.
5 Философия образования М. Монтессори.
6 Теория когнитивного развития по Жану Пиаже.

7 Теория социального обучения А. Бандуры.
8 Основные идеи концепции развития личности Л.С. Выготского.
9 Концепция развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
10 Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
11 Современные когнитивные модели:
11.1. модель интеллектуального диапазона,
11.2. диалогическая модель,
11.3. активизирующая модель,
11.4. формирующая модель,
11.5. обогащающая модель,
11.6. структурирующая модель,
11.7. свободная модель.

Задания для самостоятельной работы.

1 Найти иные, не указанные в лекции модели когнитивного развития, указать их сущность, особенности реализации.
2 Проанализировать статью «Педагогика С. Курганова» с позиции преимуществ и недостатков иных теорий когнитивного развития https://ps.1sept.ru/article.php?ID=200005505&ysclid=lzillsn6h3803146026.
3 Выполнить творческое задание: подготовить коллаж на тему "Современные когнитивные модели".

Тема 4. Особенности когнитивного научения и образования взрослых (ПК-1)

Лекция.

Понятие андрагогики. Особенности взрослого как обучающегося. Современные подходы к развитию образования взрослых. Принципы андрагогического образования. Различия между андрагогической и педагогической моделями обучения. Структура герогогики как науки об образовании людей пожилого и старческого возраста. Процессно-технологические модели герогогики.

Практическое занятие.

1 Становление андрагогики как науки об образовании взрослых.
2 Современные подходы к образованию взрослых:
2.1. деятельностный,
2.2. личностно-ориентированный,
2.3. проблемно ориентированный,
2.4. компетентностный.
3. Основы герагогики.
4. Образование пожилых людей.
5. Становление и развитие геронтообразования за рубежом и в России.
6. Организация образовательной деятельности с пожилыми людьми.
7. Модели геронтообразования:
7.1. ракурсная,
7.2. адаптационно-компенсационная,
7.3. модель интергенерационного или межпоколенческого обучения,
7.4. модель самостоятельно организованного обучения,
7.5. эволюционная,
7.6. компетентностная,
7.7. коммуникационная,
7.8. квалификационно-ролевая модель.

Задания для самостоятельной работы.

1 Сравнить андрагогические модели М.Ш. Ноулза и разработанную группой ученых Ноттингемского университета.

2 Найти реализуемую образовательную программу для пожилых людей и проанализировать ее с позиции современных подходов к образованию взрослых.

3 Выполнить творческое задание: написать эссе по проблемным вопросам андрагогики.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие и виды научения	Выполнение творческого задания	20	14-20 баллов – в творческой работе пред-ставлена собственная точка зрения (пози-ция, отношение, своя идея); проблема рас-крыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументиро-вать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 7-13 балла – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом сту-дент не в полной мере может теоретиче-ски обосновать связи, явления, аргументи-ровать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 0-6 баллов – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попыт-ку теоретически обосновать связи, явле-ния, аргументировать своё мнение с опо-рой на факты или личный социальный опыт
2.	Ассоциативное научение. Научение абстрактным понятиям	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.

3.	Современные теории когнитивного развития	Дискуссия	30	21-30 баллов – студент проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмыс-ления, публичной речи, аргументации, ве-дения дискуссии и полемики, критическо-го восприятия информации; материал из-ложен грамотно, в определенной логиче-ской последовательности, точно исполь-зуется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ра-нее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компе-тенций, умений и навыков; 11-20 баллов – ответ студента удовлетво-ряет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один-два недочета в формировании навыков пуб-личной речи, аргументации, ведения дис-куссии и полемики, критического воспри-ятия информации; 0-10 баллов – студентом неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или до-пущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправлен-ные после нескольких наводящих вопро-сов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сфор-мированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.
4.	Особенности когнитивного научения и образования взрослых	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы мо-гут быть начислены за участие в предмет-ной олимпиаде, профессиональном кон-курсе, за выполнение индивидуальных за-даний и/или заданий повышенной трудно-сти
6.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удо-влетворительно», 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хо-рошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «от-лично»
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		40	Студенту предлагается задание, состоя-щее из трех частей: 1) тестирование по вопросам курса (0-10 баллов); 2) вопрос по цитате/изречению известного педагога (0-15 баллов); 3) анализ и решение педагогической ситу-ации (0-15 баллов)
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо

50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение творческого задания

Тема 1. Понятие и виды научения

1 Провести SWOT-анализ произвольно выбранной современной когнитивной модели.
2 Изобразить в образной форме любое понятие, связанное с теорией когнитивного научения.
3 Разработать кроссенс по заданной проблеме.

Дискуссия

Тема 3. Современные теории когнитивного развития

1 Инсайт или аналитика: что лучше?
2 Когнитивная психология и когнитивная нейронаука: пересечение и противостояние.
3 Ошибки и последствия квалиметрической некомпетентности педагога при оценке уровня когнитивного развития обучающихся.

Тестирование

Тема 2. Ассоциативное научение. Научение абстрактным понятиям

1. Когнитивный диссонанс является мотивирующим фактором в модели:
а) Л. Фестингера
б) С. Фрэнсиса и П. Мазани
в) М. Ноулза
г) Ю.М. Жукова
2. Кто ввел термин «андрагогика»?
а) М. Ноулз
б) Дж. Дьюи
в) Д. Колб
г) А. Капп
3. Назовите теории научения зарубежной психологии?
а) необихевиоризм
б) теории бихевиоризма
в) теория Ж. Пиаже
г) теории некоторых представителей когнитивной психологии
д) все ответы верны

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

1 Этапы развития когнитивной педагогики.
2 Основные виды научения.
3 Ассоциативное научение.
4 Нейробиологические основы научения.
5 Роль речи в научении.

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

1 Выделите наиболее характерные признаки, отличающие термины «преподаватель», «учитель», «коуч», «бизнес-тренер», «модератор» с позиции когнитивных моделей современности.

2 Проведите сравнительный анализ преимуществ и недостатков двух образовательных моделей, используемых в образовании взрослых: модель традиционного обучения и модель развивающего образования.

Образовательные модели	Преимущества	Недостатки
Традиционное обучение		
Развивающее образование		

3. Предложите несколько собственных упражнений на развитие ассоциативного мышления.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний о функциональных особенностях мозга, концепций современной нейронауки и когнитивной науки. Умеет проектировать когнитивные модели обучения в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет практическими навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов на основе спроектированных когнитивных моделей.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний о типах и особенностях современных моделей обучения. В большинстве своем способен найти и применитб информацию об индивидуальных образовательных потребностях обучающихся для разработки соответствующих научно-методических и учебно-методических материалов. Обладает определенными навыками решения задач нейродидактики.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	Имеет общее представление об основных положениях концепций современной нейронауки и когнитивной науки. Затрудняется с проектированием когнитивных моделей обучения в соответствии с особенностями памяти, речи, внимания обучающихся.Испытывает сложности при разработке научно-методических и учебно-методических материалов на основе спроектированных когнитивных моделей.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	Допускает фактические ошибки и неточности в воспроизведении материала, касающегося типов и особенностей современных моделей обучения. Не способен найти решение педагогической задачи, основанной на индивидуальных образовательных потребностях обучающихся. Не владеет методами разработки соответствующих научно-методических и учебно-методических материалов.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLE, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLE презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Творческие задания. Под творческой работой понимается последовательность частично регламентированных задач, имеющих уникальное решение, определяемое индивидуальными способностями исполнителя (знаниями, умениями, навыками и природными способностями). В ходе выполнения задания студенту необходимо продемонстрировать свои знания, умение работать с материалом и способность творчески мыслить. Предполагается высокая степень самостоятельности; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. В качестве творческих работ студенту может быть предложено: разработка визитки, подготовка коллажа, написание эссе по цитате, составление ребусов и т.п.

Дискуссия. На основании анализа современной педагогической литературы и данных педагогических исследований рассмотреть проблемный вопрос воспитания с точки зрения выбранной роли, подготовить основные тезисы выступления, вопросы для обсуждения, выводы с точки зрения мнений представителя выбранной роли. Роли для дискуссии: родитель, подросток, дошкольник, учитель, воспитатель.

Тестирование. Тестирование является одной из форм массового контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель во время изучения или после изучения всей программы учебной дисциплины. Тест – система заданий специфической формы, возрастающей трудности, позволяющая качественно оценить структуру знаний и эффективно измерить уровень подготовленности студентов. Задания сформулированы в форме утверждений, которые в зависимости от ответов испытуемых могут превращаться в истинные или ложные высказывания. Тест представляет собой серию вопросов. Для каждого вопроса дается от 2 до 5 ответов. Чаще всего необходимо выбрать 1 правильный ответ. Бывают вопросы, в которых необходимо выбрать все правильные ответы. Встречаются тесты с вопросами – заданиями, в которых следует произвести последовательность практических действий, имитирующих работу в реальном продукте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Блинникова, И. В., Воронин, А. Н., Дружинин, В. Н., Люсин, Д. В., Поддьяков, А. Н., Ребеко, Т. А., Сергиенко, Е. А., Субботин, В. Е., Ушаков, Д. В., Ушакова, Т. Н., Холодная, М. А., Чудова, Н. В. Когнитивная психология : учебник для вузов. - 2024-04-01; Когнитивная психология. - Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 480 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/88168.html

2. Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. Теория обучения : учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 318 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/539603

3. Чернявская А. Г. Андрагогика : практическое пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 174 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/537826

6.2 Дополнительная литература:

1. Алисов Е. А., Подымова Л. С. История развития образовательных моделей и технологий : учебник. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учебник для студ. вузов. - 2-е изд.,доп.,испр.и перераб.. - М.: Логос, 2002. - 383 с.

3. Змеев С.И. Технология обучения взрослых : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2002. - 127 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал "Цифровое образование" http://digital-edu.ru/fcior/139/ - http://digital-edu.ru/fcior/139/
2. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru/
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
4. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/
5. Журнал Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
6. Журнал «Вопросы образования» - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Libre Office 3.3

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: http://www.biblioclub.ru
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
6. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: https://rusneb.ru
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
11. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
12. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.